

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономная образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Кризисное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Психологическая помощь детям в кризисных состояниях*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*к.психол.н., доцент Разина Н.В.*

Ответственный редактор:  
*д.п.н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№ 10 от 06.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b><i>Пояснительная записка</i></b>	<b>4</b>
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	6
<b>2</b>	<b><i>Структура дисциплины</i></b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b><i>Содержание дисциплины</i></b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b><i>Образовательные технологии</i></b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b><i>Оценка планируемых результатов обучения</i></b>	<b>10</b>
	<i>5.1. Система оценивания</i>	10
	<i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	11
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	12
<b>6</b>	<b><i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i></b>	<b>19</b>
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	19
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	19
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	20
<b>7</b>	<b><i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i></b>	<b>20</b>
<b>8</b>	<b><i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i></b>	<b>21</b>
<b>9</b>	<b><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i></b>	<b>22</b>
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	22
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	28
<b>10</b>	<b><i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i></b>	<b>30</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов психологической помощи детям в кризисных состояниях.

Задачи:

- Обеспечить усвоение основ теоретических знаний о понятии психологической травмы, саморазрушающего поведения, определении категорий, переживших травматическое событие;
- Сформировать представления об основах психологической помощи в кризисной ситуации;
- Познакомить с причинами, видами, течением, методами профилактики и психологической коррекции психологических травм у детей;
- Сформировать навыки оказания психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы	Знать: основы кризисной психологической помощи детям; формы и направления прием и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие; Уметь: применять современные методы психологического консультирования; Владеть: методами коррекционной работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации;
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания	Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые

<p>процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</p>		<p>консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания  Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</p>	<p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации</p>	<p>Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации;  Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации; оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего; определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей;  Владеть: методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей; методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях», «Эмоциональные нарушения детей и подростков», «Психолого-педагогическая тактика работы с детьми подростками в период возрастных кризисов», «Основы детской психотерапии», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением», «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Практические занятия	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары <sup>1</sup>	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Кризисная терапия. Травмы рождения и развития.

Лекция - Кризисная терапия. Травмы рождения и развития.

Определение понятий и особенности кризисной терапии. Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Нарушение привязанности.

Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений.

---

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

Современный взгляд на причины развития саморазрушающего поведения.

Практическое занятие: Стратегии оказания психологической помощи при травмах детства и развития.

## **Тема 2. Зависимости и созависимости.**

Лекция - Зависимости и созависимости.

Формирование зависимостей. Виды зависимостей. Условия работы психолога с зависимыми.

Работа с созависимыми.

Значение построения системы профилактики работы с детьми в общеобразовательных учреждениях.

Практическое занятие: техники и упражнения в работе с зависимостями.

## **Тема 3. Травмы насилия**

Лекция – Основные формы жестокого обращения с детьми. Психологическое, физическое и сексуальное насилие.

Хронические и острые травмы насилия. Моббинг. Буллинг. Посттравматическое стрессовое расстройство. Алгоритмы работы с жертвами насилия. Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Сексуальное насилие как причина аутодеструктивного поведения детей.

Практическое занятие: стратегия работы психолога с травмами насилия. Методы и технологии.

## **Тема 4. Работа психолога в чрезвычайных ситуациях.**

Лекция – Оказание помощи перенесшим психологическую травму в результате чрезвычайных ситуаций.

Работа с аффективными состояниями.

Практическое занятие – Работа с ПТСР. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ПТСР. Техники методы и протоколы работы в чрезвычайных ситуациях.

## **Тема 5. Работа психолога с родителями и педагогами, сопровождающими детей в кризисных ситуациях.**

Практическое занятие – Просветительская работа психолога с родителями и педагогами о помощи и сопровождении детей в кризисных ситуациях. Индивидуальное и групповое консультирование по профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания.

### **4.Образовательные технологии**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
------------------	-----------------------------	--------------------------------	---	--

			<i>компетенции)</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	<b>Кризисная терапия. Травмы рождения и развития.</b>	Лекция 1.  1. Практическое занятие  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.3	Вводная лекция  Отработка практических навыков консультирования в малых группах  Работа с литературными и информационными источниками
2.	<b>Зависимости и созависимости.</b>	Лекция 2.  2. Практическое занятие  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.3	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов  Отработка практических навыков консультирования в малых группах  Работа с литературными и информационными источниками
3.	<b>Травмы насилия</b>	Лекция 3.  3-4. Практическое занятие  Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.3	Лекция  Отработка практических навыков консультирования в малых группах  Работа с литературными и информационными источниками
4.	<b>Работа психолога в чрезвычайных ситуациях.</b>	Лекция 4.  5. Практическое занятие	ПК-2.1; ПК-2.3	Лекция  Отработка практических навыков консультирования в

		Самостоятельная работа		малых группах Работа с литературными и информационными источниками
5.	<b>Работа психолога с родителями педагогами, сопровождающими детей в кризисных ситуациях.</b>	6. Практическое занятие  Самостоятельная работа	ПК-2.2;	Отработка практических навыков консультирования в малых группах  Работа с литературными и информационными источниками

Содержание дисциплины «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (инценировки, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 ч. аудиторных занятий.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения.**

### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:  - активное участие в дискуссиях и упражнениях, демонстрационных	1-4 неделя	4 балла	16

сессиях			баллов
Практические занятия	1-5 неделя	6 баллов	36 баллов
Зачет (итоговое тестирование)	5	48 баллов	48 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Итоговое тестирование:

1. Психологический кризис характеризуется:

- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

(Ответ А,Б)

2. Кризисные состояния проявляются через:

- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

(Ответ А,Б,В)

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

(Ответ А)

4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой

Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

В. Ее негативных последствий

(Ответ А)

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

А. ее отрицания

Б. смирения с ней

В. сопротивления ей

Г. ее переживания

(Ответ А,Б,В)

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

А. невозможностью достижения намеченного

Б. осмыслением собственной смертности

В. перестройкой системы ценностей

Г. потерей работы

(Ответ Б)

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

А. Полную дезорганизацию личности

Б. Неполную дезорганизацию личности

В. Личностную деграцию

Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта

Д. Личностные расстройства

(Ответ Г)

8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

(Ответ А,Б)

9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

(Ответ А)

10. Кризис у человека может проявиться через:

- А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- В. нарушение памяти
- Г. хаотическую активность

(Ответ А,В,Г)

11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

(Ответ Г)

12. Для детей и подростков наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

(Ответ Б)

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

(Ответ А,Б)

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Строптивость
- Г. Упрямство

(Ответ А,В,Г)

15 В течении какого времени помощь, оказания психологом минимизирует последствия психологической травмы:

- А. 12 часов
- Б. 24 часа
- В. 36 часов
- Г. 72 часа

(Ответ Б)

16 ПТСР – это

- А. посттравматическое стрессовое расстройство
- Б. посттравматическая стрессовая реакция
- В. посттравматическое ситуационное реагирование

(Ответ А)

17 Перинатальная травма – это травма развития ребенка

- А. от 3 до 5 лет
- Б. от 1 года до 3 лет
- В. до рождения
- Г. от рождения до 1 года

(Ответ В)

18 Программа реабилитации зависимого поведения называется

- А. 10 шагов
- Б. 12 ступеней
- В. 13 рукопожатий
- Г. 12 шагов

(Ответ Г)

19 Моббинг и буллинг – это

- А. Пищевая зависимость
- Б. Психическое расстройство
- В. Виды психологического насилия
- Г. Виды зависимого поведения

(Ответ В)

20 Алгоритм работы с травмой включает

А. возврат в воспоминание и повторная травматизация, отреагирование чувств, переработка в позитивный опыт.

Б. возврат в воспоминание, проживание чувств, признание своего бессилия, отреагирование злости, прощение и принятие ситуации.

В. отрицание, или изоляция, гнев, торг, депрессия, принятие.

(Ответ Б)

21 Аутодеструктивное поведение – это

А. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Б. действия, направленные на разрушение чего-либо.

В. это одна из форм отклоняющегося поведения личности и связано оно со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции.

(Ответ А)

22 Насмешки ребенка над слабыми и беззащитными, драки – это может быть признаком

А. Попустительского стиля воспитания в семье

Б. Жестокое обращение в семье

В. Высокого уровня агрессии у ребенка

Г. Гиперопеки

(Ответ Б)

23 Одной из задач психокоррекции жестокого обращения с ребенком в семье является:

А. Лишение родительских прав

Б. Публичное порицание родителей

В. Осознание родителем связи между насилием, испытанным на себе в детстве, и насилием, проявляемым по отношению к своему ребенку.

Г. Смягчение форм наказаний со стороны родителей

(Ответ В)

24 Триада страхов при неблагополучном перинатальном опыте ребенка и родах

А. Страх темноты, высоты и громких звуков

Б. Страх темноты, чужих людей и открытого пространства

В. Страх темноты, одиночества и замкнутого пространства

Г. Страх темноты, смерти и одиночества

(Ответ В)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 63 с. — (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ;  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» федеральный портал;  
[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – библиотека им.К.Д.Ушинского;  
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;  
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;  
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;  
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;  
[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –  
 Электронная библиотека диссертаций;  
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;  
 centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

#### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ~ библиотечные фонды РГГУ,
- ~ специализированные лекционные аудитории,
- ~ учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- ~ компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- ~ специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной

форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 План практических занятий.**

**Практическое занятие 1: Стратегии оказания психологической помощи при травмах детства и развития.**

**Вопросы:**

1 Особенности оказания медико-психологической помощи несовершеннолетним, пережившим травматическое событие

- 2 Психологическое сопровождение травматического опыта детей в системе общего образования
- 3 Практическая деятельность психолога в индивидуальной и групповой психологической помощи детям в условиях образовательного учреждения

#### Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

#### Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

## Практическое занятие 2: техники и упражнения в работе с зависимостями.

### Вопросы:

1. Арт-терапия в работе с зависимостями
2. Программа «12 шагов»
3. Тренинговые упражнения при работе с зависимым поведением

### Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

### Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

## **Практическое занятие 3-4: стратегия работы психолога с травмами насилия. Методы и технологии.**

### **Вопросы:**

1. Цикл насилия.
2. Работа с опорами и ресурсами пострадавшего от насилия
3. Структура реабилитационного процесса
4. Терапевтические техники и методы работы с травмой
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия

### **Основная литература**

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

**Практическое занятие 5 – Работа с ПТСР. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ПТСР. Техники методы и протоколы работы в чрезвычайных ситуациях.**

**Вопросы:**

1. Алгоритм работы с экстренными случаями
2. ПТСР у детей: индикаторы и стратегии помощи
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ПТСР в условиях общеобразовательного учреждения
4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящимся в
5. трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях

**Основная литература**

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

**Дополнительная литература**

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.-  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] /

Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

**Практическое занятие 6 – Просветительская работа психолога с родителями и педагогами о помощи и сопровождении детей в кризисных ситуациях. Индивидуальное и групповое консультирование по профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания.**

**Вопросы:**

1. Организация просветительской работы с родителями
2. Организация просветительской работы с педагогами
3. Отработка навыков практической деятельности по проведению индивидуальных и групповых консультаций по профилактике эмоционального выгорания

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

**Дополнительная литература**

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.-  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека

с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218

с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>

4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 2 курса (4 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов психологической помощи детям в кризисных состояниях.

Задачи:

- Обеспечить усвоение основ теоретических знаний о понятии психологической травмы, саморазрушающего поведения, определении категорий, переживших травматическое событие;
- Сформировать представления об основах психологической помощи в кризисной ситуации;
- Познакомить с причинами, видами, течением, методами профилактики и психологической коррекции психологических травм у детей;
- Сформировать навыки оказания психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.1 Консультирует детей и родителей, переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы	Знать: основы кризисной психологической помощи детям; формы и направления прием и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие; Уметь: применять современные методы психологического консультирования; Владеть: методами коррекционной

		работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации;
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания	Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации	Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации; Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации; оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего; определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей; Владеть: методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей; методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с

		нарушениями социальной адаптации.
--	--	-----------------------------------

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.